

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС						
Дата		19.01.2016год.			Группа 2	
Направление		Охрана здоровья.				
Тема		Фрукты и овощи.				
Цель		Закрепить знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Развитие воображения и логическое мышление. Воспитание детей бережному отношению к своему здоровью				
Ресурсы, оборудование		Интерактивная доска, карточки с буквами для введения в тему, овощи и фрукты, наклейки с рисунками фруктов и овощей, письмо от Карлсона, конверт, три корзины с надписями витамин А, витамин В, и витамин С, бланки с меню.				
Этапы урока	Цель этапа	Методы и формы работы	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	
					БУД 1. личностные 2. познавательные 3. коммуникативные 4. регулятивные	
1.Организационный момент	Настрой детей на работу, развитие внимания, памяти	Групповая, игра	Игра «обмен приветствиями – Дети у нас сегодня необычный урок. У нас гости. Давайте поприветствуем гостей. _ Молодцы! Садитесь. Сейчас посмотрели друг на друга, улыбнулись, создали радостное настроение. - Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного.	Дети приветствуют гостей и друг друга.	Коммуникативные Дети хорошо вступают в контакт и работают в коллективе. Регулятивные Соблюдают правила поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.), работают в общем темпе.	
2. Введение в тему. Сообщение темы.	Формирование понятия слово здоровье,	Словесный практический	Составить тему занятия из геометрических фигур. - Ребята, вы видите на доске разные геометрические фигуры с буквами. Они висят вразброс. Ваша задача собрать из	Дети собирают слово, читают тему. «фрукты и овощи»	Познавательные Выделяют общие и отличительные предметы(в данном случае геометрические фигуры).	

	развитие мышления		этих букв слово. Но я вам упростила задание. Сверху начертила фигуры так, как они должны стоять. Если соберете слово правильно, вы расшифруете тему нашего сегодняшнего урока.		Работают с несложной по содержанию информацией Коммуникативные Сотрудничают друг с другом, доброжелательно относятся друг к другу. Регулятивные Соотносят свои действия и их результаты с данными образцами.
3. Основная часть	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.	групповая Словесный практический	Отгадывание загадок. Игра «Четвертый лишний» (работа с презентациями) Ребята сейчас мы соберем урожай. Посмотрим, насколько вы знаете фрукты и овощи, а помогут нам в этом загадки. Открываем слайд, читаем и проверяем правильность ответа. Например: Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, Если я ..(капуста) 2.Никого не огорчаю, А всех плакать заставляю (лук) 3.Красная мышка с белым хвостом В норке сидит под зелёным листом (редиска) и т. д. работа с презентацией. Воспитатель на доске показывает три фрукта и один овощ, дети подходят и вычеркивают лишнее. И	Дети отгадывают загадки	Познавательные Устанавливают видео-родовые отношения предметов, делают простейшие обобщения, читают и сравнивают, классифицируют на наглядном материале. Коммуникативные работают в коллективе, обращаются за помощью и принимают помощь, договариваются и изменяют свое мнение с объективным мнением большинства. Регулятивные Адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, активно участвуют в деятельности,

			наоборот.		контролируют свои действия и действия своих одноклассников, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
4. Физминутка	Воспитание здорового образа жизни.	групповая	На интерактивной доске ученик показывает зарядку с музыкальным сопровождением под счет.	Дети повторяют зарядку.	Коммуникативные Дети работают в коллективе. Регулятивные следуют предложенному заданию и работают в общем темпе.	
5. Практическая часть	Формировать понятия слова витамины , и дать детям новые знания про витамины.	групповая Словесный (беседа) практический игра.	Беседа «овощи и фрукты витаминные продукты», игра «собери в корзину» около 20 видов витаминов, которые требуются нашему организму. Большинство из них не могут образовываться в организме и обязательно поступают с пищей. Овощей и фруктов нужно есть как можно больше. В них много витаминов и других полезных веществ. Если в организме не хватает витаминов, то человек часто болеет. Самые необходимые и распространенные витамины – это витамины А,В,С, Д Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен витамин А.Витамин А находится в капусте, морковке, в помидоре и в салате, в тыкве, персике. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться,	Дети внимательно слушают, размышляют и выполняют игровое задание.	1. Личностные заинтересованность ребенка к обучению, самостоятельность выполнения задания, понимания личной ответственности за свои поступки. 2.Познавательные делают простейшие обобщения, слушают и сравнивают, классифицируют на наглядном материале. 3.Коммуникативные работают в коллективе, обращаются за помощью и принимают	

			плакать по пустякам, вам нужен витамин В. Он находится в редьке, свекле и в яблоках. Если вы хотите реже простужаться быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен витамин С. Витамин С находится в капусте, в яблоке и в луке, в фасоли и в картошке, в помидоре и горошке, в апельсине и в лимоне. Игра «Собери в корзину» Воспитатель раздает детям наклейки с овощами и фруктами равные количеству детей. Дети с одинаковыми наклейками садятся в одну команду. Таким образом дети делятся на три команды. На столе большой поднос с овощами и фруктами и три корзинки с надписями: витамин А, витамин В, витамин С. –Ребята, вы поделились на три команды. С каждой команды выходят по одному человеку и берут себе по одной корзинке. Вам необходимо выбрать с подноса такие витамины, что написано на вашей корзине. Объясните, для чего необходим тот или иной витамин и что можно приготовить из каждой из них.		помощь, договариваются и изменяют свое мнение с мнением команды. 4.Регулятивные Адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, активно участвуют в деятельности, контролируют свои действия и действия своих одноклассников, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
6. Подведение итогов	Умение применять полученные знания.	групповая	Письмо от Карлсона. Составление меню. Ребята знаете Карлсона, который живет на крыше? Я хочу вам прочесть одно письмо, которое получила сегодня. Оно адресовано вам. Слушайте внимательно. Письмо от Карлсона. Здравствуй, друзья! Своё письмо пишу я из больницы. У меня	Дети составляют меню, воспитатель подводит итоги.	Познавательные Умение делать простейшие обобщения, читать и понимать текст, устно высказывать, писать на предъявленных бумажных и других носителях.	

			ухудшилось здоровье: болит голова, в глазах звёзды, всё тело вялое. Доктор говорит, что мне надо правильно питаться. Я составил себе меню: на завтрак я ем торт с лимонадом, на обед плюшки и пепси-кола, а на ужин ем варенье. Это моя любимая еда. Наверное, скоро я буду здоров. Ваш Карлсон. - Ребята, правильно составил Карлсон меню? - <i>Нет.</i> - А что бы вы посоветовали, чтобы он быстро поправился? - <i>Употреблять в пищу овощи и фрукты.</i> - Почему? – <i>В них много витаминов.</i> - А давайте дети мы составим правильное меню и отправим Карлсону, чтобы он поскорее поправился. Воспитатель раздает детям бланки с меню.		Коммуникативные Работают в коллективе, обращаются за помощью и принимают помощь, договариваются и изменяют свое мнение с мнением команды. Регулятивные Контролируют свои действия и действия своих одноклассников, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
7. Рефлексия	Достижения цели занятия	групповая	Словесное поощрение детей. Опрос детей. - Вам понравился урок? – А, что больше всего понравилось? - О чём мы говорили на уроке? - Будете ли вы путать овощи и фрукты, и к каким витаминам относятся? - Молодцы! Вы были внимательными, доброжелательными и активными. - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы.	Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные. Контролируют свои действия и действия своих одноклассников, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов	